

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.05.2026 20:38:56
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев

18 мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11.02 РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

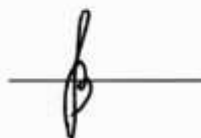
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2026

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры
гуманитарных дисциплин

д-р филос. наук, проф.



Мочалов Е. В.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

14 мая 2026 г.

протокол № 10



Сысуев Д. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

15 мая 2026 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	6
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	9
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	9
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии.....	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	13
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	13
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	14
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	21
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	22
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	32
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	33
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	33
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	36

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Русская религиозная философия» – углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области теологии. Дисциплина знакомит слушателей с историей русского религиозного мировоззрения, категориальным аппаратом данной области знания; раскрывает существо основных проблем русской религиозной философии; дает представление о специфике и закономерностях развития российской религиозно-философской мысли

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с некоторыми основополагающими трудами русских философов;
- дать представление о соотношении религиозной философии и богословия;
- ориентировать обучающихся на самостоятельное чтение и изучение русской философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина обязательной части ОПОП «Русская религиозная философия» (Б1.О. 11.02) является междисциплинарной, необходим для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «Пастырское богословие», «Догматическое богословие», «История Русской Православной Церкви», поскольку дает для них необходимое богословское обоснование, а также получения углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности. Дисциплина «Русская религиозная философия» направлена на хорошую теоретическую подготовку будущего пастыря в области теологии, способствует формированию у него целостного взгляда на историческое бытие церкви, и вместе с другими дисциплинами, изучаемыми в семинарии призван помогать воспитанию квалифицированного православного пастыря.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знать: основные концепции различных этапов развития русской религиозной философской мысли; - суть наиболее значимых проблем русской религиозной философии и основные варианты их решения в различных философских школах. Уметь: находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; Владеть: терминологическим аппаратом религиозной философии
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	Знать: основные этапы развития русской религиозной философии, их главных представителей; принципиальное содержание каждого исторического периода развития русской философии; предметные области русской религиозной философии; Уметь: критически разбирать научную литературу, посвященную русской религиозной философии; Владеть: категориально-понятийным аппаратом русской религиозной философии

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов 72	Семестры
		5
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	12	12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Библиотечная работа	12	12
Проработка лекционного материала, выполнение контрольных заданий	12	12
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зач.
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72
	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	Модуль 1. История русской философии	5	4	4	8			16	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
1.	Основные темы и специфика русской философии	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
2.	Философская мысль Древней Руси	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
3.	Философия в России XVIII – начала XIX вв.	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
	Модуль 2. Философия западников и славянофилов	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
4.	Мировоззренческие, политические и религиозные взгляды западников и славянофилов	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия Реферат
5.	Идейная полемика западников и славянофилов	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия
	Модуль 3. Философия «русского космизма»	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
6.	Концепция и особенности «русского космизма»	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
7.	Представители «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский)	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
	Модуль 4. Философия Владимира Соловьева	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
8.	Идея всеединства – центральная идея философии В. Соловьева	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
9.	Русская идея в философии В. Соловьева	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
	Модуль 5. Русский религиозно-философский Ренессанс	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
10.	Религиозный экзистенциализм	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат.
11.	Символизм	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия Реферат
	Модуль 6. Религиозная философия в «русском зарубежье»	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Методика «Круглый стол», Реферат
12.	Первая волна философской эмиграции	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Методика «Круглый стол», Реферат
13.	Представители философии «русского зарубежья»(Н.А. Бердяев, С. Франк, И.Л. Солоневич, И.А. Ильин)	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Реферат
	Модуль 7. Религиозная философия в Советской России	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
14.	Течения русской философской мысли в XX веке	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия,

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
										Реферат
15.	Представители философии Советской России	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Реферат
	Модуль 8. Религиозная философия в современной России	5	2	2	4			8	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Устный опрос, Дискуссия, Коллоквиум, Реферат, Зачет
16.	Основные проблемы и идеи современной русской религиозной философии	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Коллоквиум, Дискуссия, Реферат
17.	Неправославные концепции современной религиозной философии	5	1	1	2			4	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Коллоквиум, Реферат
Итого			18	18	36			72	ОПК-7.2 ОПК-7.5	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. История русской философии.

Тема 1. Основные темы и специфика русской философии. Периодизация и основные проблемы русской философии. Идейное содержание русской философии. Историография русской философии. Основные школы и направления русской философии.

Тема 2. Философская мысль Древней Руси. Источники философской мысли Древней Руси. Философия в богословии. Философская мысль на Руси IX–XIV вв. Философская мысль Русского Средневековья XIV–XVI вв. Русская религиозно-философская мысль XI–XVII вв.

Тема 3. Философия в России XVIII – начала XIX вв. Учение Г. С. Сковороды. Философские идеи М. В. Ломоносова. Философские взгляды А. Н. Радищева. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века. Философия истории П. Я. Чаадаева.

Модуль 2. Философия западников и славянофилов.

Тема 4. Мировоззренческие, политические и религиозные взгляды западников и славянофилов. «Западничество» и славянофильство – две линии в русской культуре. «Западничество» (Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, А. И. Герцен). Славянофилы (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин). Отличительные особенности «западничества» и славянофильства.

Тема 5. Идеинная полемика западников и славянофилов. Дискуссии об историческом пути России в среде дворянской интеллигенции. Идеи западничества в «Философических письмах» П. Чаадаева. Воззрения славянофилов на роль общины и православия в русской истории. Осмысление отношения к западноевропейской культуре.

Модуль 3. Философия «русского космизма».

Тема 6. Концепция и особенности «русского космизма». Естественнонаучный и религиозно-мистический «русский космизм». Принципы «русского космизма». Идеинные основания «русского космизма».

Тема 7. Представители «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский). «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова. Космологические принципы К. Э. Циолковского. Учение о биосфере и ноосфере В. И. Вернадского. Космизм А.Л. Чижевского. Русский космизм и философия современности.

Модуль 4. Философия Владимира Соловьева.

Тема 8. Идея всеединства – центральная идея философии В. Соловьева. Жизненный путь и философское становление В. Соловьева. Социальные и идейно-теоретические истоки философии В.С. Соловьева. Философия всеединства как попытка создать всеобъемлющее мировоззрение.

Тема 9. Русская идея в философии В. Соловьева. Общие черты социально-исторических изысканий В. Соловьева. Русская идея, как идея богоизбранности русского народа. Смысл существования России во всемирной истории.

Модуль 5. Русский религиозно-философский Ренессанс.

Тема 10. Религиозный экзистенциализм. Символизм. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма. Религиозный материализм С. Булгакова. Религиозно-философские идеи Д. Мережковского. Религиозная философия Н. А. Бердяева и ее социальная направленность. Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.

Тема 11. Символизм. Проблема понимания религиозного символизма. Религиозный символизм Н. С. Гумилева. Универсальность христианского символизма. Уровни символического в христианском мировосприятии.

Модуль 6. Религиозная философия в «русском зарубежье».

Тема 12. Первая волна философской эмиграции. Осмысление судьбы России, ее прошлого, настоящего и будущего. Выбор исторического пути России. Концепция «трудового общества» Н. Бердяева. Евразийство.

Тема 13. Представители философии «русского зарубежья» (Н.А. Бердяев, С. Франк, И.Л. Солоневич, И.А. Ильин). Интуитивизм Н. О. Лосского. Радикальный антирационализм С. Н. Булгакова. Философские взгляды И.А. Ильина. Специфика философского творчества Л. Н. Шестова. Философская система С. Л. Франка. Религиозная культура в трудах Л.П. Карсавина. В.В. Зеньковский как историк русской философии и культуры. Богословское учение В. Н. Лосского.

Модуль 7. Религиозная философия в Советской России.

Тема 14. Течения русской философской мысли в XX веке. Направления философской мысли в Советской России и их характерные черты. Социальная направленность религиозно-идеалистического направления философии. Философское творчество Д. С. Мережковского. Национальные особенности русской философии XX в.

Тема 15. Представители философии Советской России. Развитие религиозной философской мысли в России после Октябрьской революции 1917 г. Новые тенденции в философских исследованиях в Советской России. Идея философии религии в творчестве А. Ф. Лосева. М. М. Бахтин и религиозная философия. Христианская философия С. С. Аверинцева. Русская философия права В. В. Библихина.

Модуль 8. Религиозная философия в современной России.

Тема 16. Основные проблемы и идеи современной русской религиозной философии. Современная религиозная философия в России. Концепции изучения русской религиозной философии в современной истории философии.

Тема 17. Неправославные концепции современной религиозной философии. Методологические проблемы исследования неправославных концепций. Католическая религиозная философия. Протестантская религиозная философия. Мусульманская религиозная философия. Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	История русской философии	Л	Интерактивная презентация
2	Философия западников и славянофилов	ПЗ	Дискуссия
3	Религиозная философия в русском зарубежье	ПЗ	Круглый стол
4	Религиозная философия в современной России	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение

диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

– основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		3 курс 5 сем.							
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК 7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности

по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. История русской философии.

Тема 1. Основные темы и специфика русской философии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Периодизация и основные проблемы русской философии.
2. Идеиное содержание русской философии.
3. Историография русской философии.
4. Основные школы и направления русской философии.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы интернет-источникам.
2. Составить библиографический список источников по теме.
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Диалог науки и религиозной философии».

Темы рефератов:

1. Особенности развития русской философии.
2. Основные черты русской философии.

Тема 2. Философская мысль Древней Руси.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Источники философской мысли Древней Руси.
2. Философия в богословии.
3. Философская мысль на Руси IX-XIV вв.
4. Философская мысль Русского Средневековья XIV-XVI вв.
5. Русская религиозно-философская мысль XI—XVII вв.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить устное сообщение по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Иоанн Дамаскин и его философские взгляды на религию и познание.
2. Владимир Мономах как крупный политический деятель Древней Руси, воин и мыслитель.
3. Философско-этические идеи митрополита Никифора.
4. Философская составляющая в культуре Киевской Руси.
5. Крещение Руси как приобщение византийской культуре.
6. Философская составляющая восточно-христианской картины мира.
7. Исторические концепции в Московский период.
8. Русское западничество в XVII веке.

Тема 3. Философия в России XVIII – начала XIX вв.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Учение Г. С. Сковороды.
2. Философские идеи М. В. Ломоносова.
3. Философские взгляды А. Н. Радищева.
4. Особенности развития философских идей в России в первой половине XIX века.
5. Философия истории П. Я. Чаадаева.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Самостоятельно поработать над содержанием лекционного курса.

Темы рефератов:

1. Философия русского Просвещения.
2. Основатели русской философии Просвещения.
3. Эстетический гуманизм (Н. М. Карамзин, А.Ф. Мерзляков, А. И. Галич)

Модуль 2. Философия западников и славянофилов.

Тема 4. Мировоззренческие, политические и религиозные взгляды западников и славянофилов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. «Западничество» и славянофильство – две линии в русской культуре.
2. «Западничество» (Н. В. Станкевич, В. Г. Белинский, А. И. Герцен).
3. Славянофилы (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин).
4. Отличительные особенности «западничества» и славянофильства.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельно изучить теоретический материал по теме.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Мировоззренческие и политические взгляды западников.
2. Сущность славянофильства.
3. Религиозный вопрос и его решение в западничестве и славянофильстве.

4. Известные западники: Тургенев, Белинский, Салтыков-Щедрин.

Тема 5. Идеиная полемика западников и славянофилов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссии об историческом пути России в среде дворянской интеллигенции.
2. Идеи западничества в «Философических письмах» П. Чаадаева.
3. Воззрения славянофилов на роль общины и православия в русской истории.
4. Осмысление отношения к западноевропейской культуре.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Просмотреть основные определения и факты, касающиеся темы.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Западники и славянофилы: диалог или противостояние?».

Темы рефератов:

1. Неозападники и неославянофилы.
2. Россия и Запад: реальность и перспективы.
3. Развитие историософии славянофилов.
4. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов»

Модуль 3. Философия «русского космизма».

Тема 6. Концепция и особенности «русского космизма».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Естественнаучный и религиозно-мистический «русский космизм».
2. Принципы «русского космизма».
3. Идеиные основания «русского космизма»

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Предпосылки и особенности «русского космизма».
2. «Русский космизм» и научная картина мира.
3. «Русский космизм»: история и современность:

Тема 7. Представители «русского космизма».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова.
2. Космологические принципы К. Э. Циолковского.
3. Учение о биосфере и ноосфере В. И. Вернадского.
4. Космизм А.Л. Чижевского.

5. Русский космизм и философия современности.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить рекомендованную литературу и составлять тезисы по теме занятия.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Современная цивилизация и «русский космизм».

Темы рефератов:

1. «Русский космизм»: основной круг идей.

2. Идея активной эволюции в «русском космизме».

3. Идея активного христианства в «русском космизме».

4. Идеал ноосферы в концепции В. И. Вернадского.

5. Христианский космизм.

6. Русский космизм П. А. Флоренского

7. Космическая философия К. Э. Циолковского.

8. Единый природный субстрат А. Л. Чижевского

Модуль 4. Философия Владимира Соловьева.

Тема 8. Идея всеединства – центральная идея философии В. Соловьева.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Жизненный путь и философское становление В. Соловьева.

2. Социальные и идейно-теоретические истоки философии В.С. Соловьева.

3. Философия всеединства как попытка создать всеобъемлющее мировоззрение.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить рекомендованную литературу и составить аннотации и конспект наиболее важных моментов данной темы;

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Философия Владимира Соловьёва как синтез религиозной философии XIX века».

Темы рефератов:

1. Принцип всеединства в теории познания – гносеологии.

2. Учение В. Соловьева о «вселенской теократии».

3. Культурологический смысл учения Соловьева о всеединстве.

4. Триединство в философии В. Соловьева.

5. Учение о Богочеловечестве.

6. Космология В. Соловьева.

Тема 9. Русская идея в философии В. Соловьева.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие черты социально-исторических изысканий В. Соловьева.

2. Русская идея как идея богоизбранности русского народа.

3. Смысл существования России во всемирной истории.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным источникам.

2. По вопросам для промежуточной аттестации, касающимся темы, провести самопроверку по данной теме.

Темы рефератов:

1. Религиозная метафизика В. Соловьева.

2. Философская система В. Соловьева.

3. Социальная философия В. Соловьева.

Модуль 5. Русский религиозно-философский Ренессанс.

Тема 10. Религиозный экзистенциализм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма.

2. Религиозный материализм С. Булгакова.

3. Религиозно-философские идеи Д. Мережковского.

4. Религиозная философия Н. А. Бердяева и ее социальная направленность.

5. Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Философия В.В. Розанова и экзистенциализм.

2. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского.

Тема 11. Символизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема понимания религиозного символизма.

2. Религиозный символизм Н. С. Гумилева.

3. Универсальность христианского символизма.

4. Уровни символического в христианском мировосприятии.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Религиозно-философские аспекты русского литературного символизма».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Символ как художественное выражение религиозного духа.
2. Распространение христианских символов.
3. Символизация пороков и добродетелей.

Модуль 6. Религиозная философия в «русском зарубежье».

Тема 12. Первая волна философской эмиграции.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Осмысление судьбы России, ее прошлого, настоящего и будущего.
2. Выбор исторического пути России.
3. Концепция «трудового общества» Н. Бердяева.
4. Евразийство.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Философские идеи русского зарубежья».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Социально-философская мысль «русского зарубежья».
2. Религиозно-философская эстетика «русского зарубежья».

Тема 13. Представители философии «русского зарубежья».

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Интуитивизм Н. О. Лосского.
2. Радикальный антирационализм С. Н. Булгакова.
3. Философские взгляды И.А. Ильина.
4. Специфика философского творчества Л. Н. Шестова.
5. Философская система С. Л. Франка.
6. Религиозная культура в трудах Л.П. Карсавина.
7. В.В. Зеньковский как историк русской философии и культуры.
8. Богословское учение В. Н. Лосского.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Философские идеи русского зарубежья».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить устный доклад по проблемным вопросам темы.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Труды русских философов в эмиграции.
2. Религиозная философия «русского зарубежья».
3. Социальные учения «русского зарубежья».

Модуль 7. Религиозная философия в Советской России.

Тема 14. Течения русской философской мысли в XX веке.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Направления философской мысли в Советской России и их характерные черты.
2. Социальная направленность религиозно-идеалистического направления философии.

3. Философское творчество Д. С. Мережковского.

4. Национальные особенности русской философии XX в.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Философские идеи русского зарубежья».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников по теме.

Темы рефератов:

Развитие традиций исихазма в русской философии конца XX в.

Истоки мировоззрения Л. П. Карсавина.

Концепция возрождения отечественной философии С. С. Хоружего.

Тема 15. Представители философии Советской России.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Развитие религиозной философской мысли в России после Октябрьской революции 1917 г.

2. Новые тенденции в философских исследованиях в Советской России.

3. Идея философии религии в творчестве А. Ф. Лосева.

4. М. М. Бахтин и религиозная философия.

5. Христианская философия С. С. Аверинцева.

6. Русская философия права В. В. Бибихина.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему «Религиозно-философское возрождение в XX в. в России».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.

2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Темы рефератов:

1. Формирование многообразия философских школ и направлений.

2. Философия в советской и постсоветской России.

Модуль 8. Религиозная философия в современной России.

Тема 16. Основные проблемы и идеи современной русской религиозной философии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Современная религиозная философия в России.
2. Концепции изучения русской религиозной философии в современной истории философии.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.
3. Подготовиться к участию в дискуссии на тему ««Религиозно-философские идеи в современной России»».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам.
2. Изучить рекомендованную литературу, составлять конспекты наиболее важных моментов по теме.

Темы рефератов:

1. Русская религиозная философия в контексте социальных реалий современного мира.
2. Оценка религиозной философии в современной православной мысли

Тема 17. Неправославные концепции современной религиозной философии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Методологические проблемы исследования неправославных концепций.
2. Католическая религиозная философия.
3. Протестантская религиозная философия.
4. Мусульманская религиозная философия.
5. Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.
2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретические вопросы темы по литературным и интернет-источникам и создать реестр проблемных вопросов по теме.
2. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников по дисциплине.

Темы рефератов:

1. Соотношение философии и религии на современном этапе исторического развития.
2. Схоластика и неосхоластика.
3. Особенности ортодоксальной протестантской теологии.
4. Философия суфизма.
5. Теософия и антропософия.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (5 семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.5.

1. Предмет русской религиозной философии; периодизация.
2. Русская религиозная философия: общая характеристика.
3. Историография русской религиозной философии.
4. Религиозно-философские искания в допетровское время.
5. Историософия П. Я. Чаадаева.

6. «Западничество» и славянофильство: общая характеристика.
7. Философские идеи К. Н. Леонтьева.
8. Концепция культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского
9. Русская софиология: общая характеристика.
10. Основные течения в философии «русского космизма».
11. Философская система В. С. Соловьёва.
12. В.С. Соловьёв о межхристианском единстве.
13. Религиозный смысл истории в концепции В. С. Соловьёва.
14. Троиединство в философии В. С. Соловьёва.
15. Учение о Богочеловечестве.
16. Космология В. Соловьёва.
17. Философия религиозного опыта в творчестве И. А. Ильина.
18. Философия «непостижимого» С. Л. Франка.
19. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма.
20. Религиозный материализм С. Булгакова.
21. Религиозно-философские идеи Д. Мережковского.
22. Религиозная философия Н. А. Бердяева и ее социальная направленность.
23. Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.
24. «Новое религиозное сознание».
25. Философия В.В. Розанова и экзистенциализм.
26. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского.
27. Специфика философского творчества Л. Н. Шестова.
28. Философия творчества Б. П. Вышеславцева.
29. Реконструкция философии культуры Г. П. Федотова.
30. Религиозно-философская концепция исторического процесса Г. В. Флоровского.
31. Религиозная культура в трудах Л.П. Карсавина.
32. В.В. Зеньковский как историк русской философии и культуры.
33. Богословское учение В. Н. Лосского.
34. Новые тенденции в философских исследованиях в Советской России.
35. Идея философии религии в творчестве А. Ф. Лосева.
36. М. М. Бахтин и религиозная философия.
37. Христианская философия С. С. Аверинцева.
38. Современная религиозная философия в России.
39. Концепции изучения русской религиозной философии.
40. Оценка религиозной философии в современной православной мысли.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Кейс-задания

1. Русский национальный характер отразился в русской философии. Это прекрасно видно по основным течениям в рамках отечественной философской мысли. Для нее характерны три идейных потока. Дайте их характеристику.

2. «Центральная антропологическая идея христианства есть идея богочеловечества, реального богочеловеческого царства. Христианство приводит к богочеловечеству, а не к богоангельству, богозвериности, ибо Христос был богочеловеком, но не богоангелом

... Этика не может быть основана на разрыве Бога и человека, божественного и человеческого». Кому принадлежат эти размышления? Какая разница между человекобогом и богочеловеком?

3. «Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (XIX в.) мы должны были встретиться враждебно – этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их нетерпимость в обе стороны – в сторону науки и в сторону раскола – мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви». Кто является автором приведенного отрывка представителем какого течения он является?

4. Философские концепции русских мыслителей XIX – XX века отличаются разнообразием. Заполните таблицу, отражающую идеи и основные категории представителей русской философии.

№ п/п	Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории
1.		Христианская философия	
2.			Систематическое изложение и истолкование какого-либо религиозного учения, догматов какой-либо религии
3.	А. Ф. Лосев		
4.			Уникальность бытия человека
5.		Утопический социализм	
6.	В. И. Вернадский		

5. С точки зрения Л. Н. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Каковы основные принципы учения Л. Н. Толстого?

6. В. С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек». Обоснуйте точку зрения мыслителя. Что считается постыдным на Руси?

7. Нидерландский мыслитель-материалист XVII века Б. Спиноза считал, что в природе господствует необходимость. Человек же, обладая разумом, в состоянии познать эту необходимость. Благодаря этому он становится свободным. Свобода, согласно Спинозе, – познанная необходимость. Почему Н. А. Бердяев подверг критике это положение?

8. В первом «Философическом письме», сравнивая исторические пути России и Запада, П. Я. Чаадаев писал: «У всех народов есть период бурных волнений, страстей, беспокойства..., великих побуждений, обширных предприятий..., когда развиваются их дарования... Ничего подобного мы не имели. Сначала дикое варварство, затем грубое суеверие, далее – иноземное владычество, жестокое, унижительное, дух которого национальная власть впоследствии унаследовала, – вот печальная история нашей юности». Почему мыслитель дал такую высокую оценку исторического пути, пройденного Западом?

9. Понятия «религиозная философия» и «философия религии» часто отождествляются, однако они несут совершенно разную смысловую нагрузку. В чем проявляется взаимосвязь религиозной философии и философии религии.

10. Центральной идеей русской религиозной философии выступает идея всеединства, которая стала основанием для формирования целого философского направления –

метафизики всеединства. философия всеединства и оформилась в последней четверти XIX века. Ее основоположником является В. С. Соловьев (1853 – 1900), (против позитивистов)» наметил основную проблематику концепции всеединства. Определите аспекты концепции всеединства.

11. Западники и славянофилы – это сторонники двух абсолютно разных противоположных путей развития России. В чем суть их спора? Что объединяло их взгляды?

12. Н. Я. Данилевский который решительно отверг светскую веру в прогресс: факты ее не подтверждают, а недолгие прогрессивные этапы развития бывают только на восходящих стадиях становления культур. В книге «Россия и Европа», известной как «катехизис славянофильства», Данилевский утверждал, что общечеловеческая культура не существует, а есть только появляющиеся и уходящие культурно-исторические типы. Какие культурно-исторические типы выделял философ?

13. Существование Бога является предметом споров в философии религии и массовой культуре. Общепринятого доказательства существования или несуществования Бога не сформулировано. В чем заключается космологический аргумент в пользу существования Бога?

14. Служение Церкви стало главным делом жизни С. Булгакова. Боговоплощение заняло центральное место в его философии и затем в богословии. Православие, считал Булгаков, формирует особый душевный склад, где преобладают любовь, смирение, искренность и простота душ. Что является характерным для способа мышления философа?

15. Известным русским религиозным философом, испытавшим влияние Г. Гегеля, С. Л. Франка, интуитивизма Н. О. Лосского, был Иван Александрович Ильин (1889 – 1954 гг.). Каковы основные темы его философских размышлений?

Тестовые задания

1. Соотнесите имена русских философов и их высказывания.

а) Россия – это огромный «Востоко-Запад».

б) Мы слишком мало походим на остальной мир, чтобы с успехом подвигаться по одной с ним дороге.

в) Человек будущего в России – мужик.

г) У всех у нас две родины – Россия и Европа

д) Личность – это корень и определяющее начало всех общественных отношений.

1) Б. И. Чичерин

2) А. И. Герцен

3) Н. А. Бердяев

4) Ф. М. Достоевский

5) П. Я. Чаадаев

2. Выберите верное утверждение о связи философии (в целом) и богословия.

а) философия противоречит богословию

б) философия и богословие – два равных полюса человеческого знания

в) философия – подготовительное знание к богословию

г) философия – вершина богословия, как стройная, логичная научная дисциплина

3. Какие философские концепции разделяет православное вероучение? (Выберите несколько вариантов ответов).

а) дуализм

б) тринитарный теизм

в) детерминизм

г) персонализм

4. Выберите основные идеи философского течения славянофилов.

а) возрождение православного народного духа

б) проведение широких реформ на базе идей гуманизма, прогресса, просвещения

в) либеральный монархизм

- г) развитие национальной русской культуры
 - д) критика крепостного права и планы его отмены
 - е) ставка на крестьянский бунт, переходящий во всенародную революцию
5. Выберите русских философов, чьему перу принадлежат наиболее известные произведения об Антихристе.
- а) Соловьев Владимир Сергеевич (1853 – 1900)
 - б) Булгаков Сергей Николаевич (1871 – 1944)
 - в) Чаадаев Пётр Яковлевич (1894 – 1856)
 - г) Достоевский Федор Михайлович (1821 – 1881)
6. Кто из нижеперечисленных выдающихся русских мыслителей имел сан пресвитера (священника)? (Выберите несколько вариантов ответов).
- а) Флоренский Павел Александрович (1882 – 1943)
 - б) Булгаков Сергей Николаевич (1871 – 1944)
 - в) Лосский Николай Онуфриевич (1870 – 1965)
 - г) Бердяев Николай Александрович (1874 – 1948)
7. Что, по мысли П. Я. Чаадаева, определяет ход истории?
- а) закон трех стадий
 - б) прогресс разума
 - в) воля великих личностей
 - г) провидение
8. Высшее благо, по П. Я. Чаадаеву это ...
- а) счастье своего народа
 - б) осуществление своего предназначения, неведомого нам
 - в) самопознание духа
 - г) счастье всего человечества
9. Какое из приведенных понятий выражает специфику воззрений А. С. Хомякова?
- а) соборность
 - б) коллективизм
 - в) индивидуализм
 - г) гражданственность
10. Что, по Н. Ф. Федорову, является источником нравственного долга?
- а) осознание виновности своего рождения
 - б) чувство ответственности перед окружающими людьми
 - в) заповеди Божии
 - г) ценности, определенные опытом народа
11. Что есть София, по В. С. Соловьеву?
- а) абсолютное всеединство
 - б) Слово Божие
 - в) тело Божие
 - г) мудрость Божия
12. Что такое человек в своей сущности, по В. С. Соловьеву?
- а) существо, производящее орудия
 - б) существо общественное
 - в) существо, существование которого предшествует его сущности
 - г) связующее звено между божественным и природным миром
13. Нарушение солидарности и равновесия частей и целого, по В. С. Соловьеву, есть ...
14. Н. А. Бердяев называл основной проблемой философии проблему ...
15. Какой из приведенных тезисов Н. А. Бердяев называл исходным пунктом своего мировоззрения?
- а) бытие первично, свобода вторична
 - б) бытие первично, мышление вторично

- в) свобода первична, бытие вторично
 - г) сознание первично, бытие вторично
16. Н. А. Бердяев различал три вида этики. В каком из пунктов лишний «вид»?
- а) этика искупления
 - б) этика закона
 - в) этика творчества
 - г) этика власти
17. Что является целью и смыслом жизни, по С. Л. Франку?
- а) спасение души
 - б) разумное осуществление жизни
 - в) счастье
 - г) нравственное совершенствование личности
18. Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.
- а) космизм
 - б) философия науки
 - в) проблема выбора пути развития России
 - г) проблема универсалий (общих понятий)
 - д) проблема социальной справедливости
 - е) философия всеединств
19. Сопоставьте имена русских философов и их идеи.
- а) «Беда католицизма в том, что он установил единство без свободы. И как реакция на него – протестантство, которое осуществляет свободу без единства».
 - б) «В физическом мире каждое существо живет и поддерживается только разрушением других; в духовном мире созидание каждой личности созидает всех и жизнь всех дышит каждая».
 - в) «В Царстве Божием нет эгоизма, и, следовательно, нет и актов отталкивания и материальных процессов».
 - г) «Византийский дух, византийские начала и влияние, как сложная ткань нервной системы, проникают насквозь весь великорусский общественный организм».
 - д) «Европа не только нечто нам чуждое, но даже враждебное».
 - е) «Есть только один способ быть христианином: это быть им вполне».
 - ж) «Народ наш имел источник духовной силы в своей вере и в идеалах христианского подвижничества, составляющего основу его национального здоровья и жизненности»
- 1) Н. Я. Данилевский
 - 2) И. В. Киреевский
 - 3) А. С. Хомяков
 - 4) К. Н. Леонтьев
 - 5) С. Н. Булгаков
 - 6) П. Я. Чаадаев
 - 7) Н. О. Лосский
20. Обеспечить каждому члену общества духовные и материальные условия нормального развития, ведущего к порогу Царства Божия», – это, по мнению Н. О. Лосского, высшая цель ...
21. Форма правления, которая предполагает, с одной стороны, различение светской и духовной власти, а с другой – их взаимодействие – ...
22. «Философия рождается как результат развития религиозного сознания», считал...
- а) С. Л. Франк
 - б) Л. Шестов
 - в) В. Зеньковский
 - г) А. Н. Радищев
 - д) Н. Г. Чернышевский

23. Богослов, философ, историк, православный священник, активный участник международного экуменического движения, автор работ «Пути русского богословия», «Византийские отцы V – VIII вв.» – это ...

24. Философия и религия как формы мировоззрения ... (Выберите несколько вариантов ответов).

- а) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
- б) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
- в) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
- г) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

25. Расположите в правильной хронологической последовательности творчество мыслителей в русской философии.

- а) Феофан Прокопович
- б) А. Н. Радищев
- в) Н. Я. Данилевский
- г) Нил Сорский
- д) Н. А. Бердяев
- е) П. Я. Чаадаев
- ж) Иларион

26. Соотнесите философское направление и философов.

- а) Просвещение
- б) Народничество
- в) Западничество
- г) Либерализм
- д) Славянофильство
- е) Анархизм
- ж) Марксизм
- з) Теория культурно- исторических типов

- 1) А. Н. Радищев
- 2) Б. Н. Чичерин
- 3) П. Я. Чаадаев
- 4) А. С. Хомяков
- 5) А. И. Герцен
- 6) Г. В. Плеханов
- 7) М. А. Бакунин
- 8) Н. Я. Данилевский

27. ... был уверен, что нравственность в человеке неистребима.

- а) П. Я. Чаадаев
- б) В. С. Соловьев
- в) Н. А. Бердяев
- г) П. А. Кропоткин

29. Значение понятия «соборность»:

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

- в) стиль храмовой архитектуры
- г) высшая степень религиозности

30. Основная способность, характерная для человека с точки зрения русской религиозной философии

- а) способность к труду

- б) разум
- в) воля
- г) нравственность

Контрольные задания

1. Каковы характерные черты русского менталитета?
2. Какие особенности русской философии вытекают из ее религиозного, нравственного и историософского начала?
3. Как вы понимаете, что такое «русская идея»? Кем был введен данный термин, и кто из русских философов его активно использовал и с какой целью?
4. Какие противоречия включает в себя русская философия?
5. Когда происходит зарождение русской философии?
6. Почему на Руси появляется необходимость в формировании философских взглядов на мир?
7. Какую особенность русской философии периода ее формирования можно выделить?
8. Какой вопрос был основополагающим для первых русских философов? С каких позиций давался ответ на него?
9. Что понимается под термином «исихазм»?
10. Какое влияние на развитие русской духовной мысли оказал Сергей Радонежский?
11. В чем суть спора между иосифлянами и нестяжателями? Какое направление победило в философии, а какое в жизни?
12. Почему в XIV – XVII веках в русской философии появляется политическая, социальная и историософская проблематика?
13. В чем суть учения Филофея о «третьем Риме»?
14. Какие идеи и почему отстаивали первые русские просветители?
15. В чем заключается типичность и в чем своеобразие взглядов М. В. Ломоносова?
16. Почему для самодержавия А. Н. Радищев – «бунтовщик хуже Пугачёва»?
17. Оцените вклад русского Просвещения в развитие общества.
18. Какие изменения и почему происходят в русской философии в XVIII веке?
19. Как вы думаете, почему русская философия XIX века называется классической?
20. Какие представители русской классической поэзии и художественной литературы затрагивали в своих произведениях философские вопросы и почему?
21. Почему в конце XIX – начале XX века в России расцветает религиозная философия?
22. Можно ли утверждать, что русская религиозная философия конца XIX – начала XX века носит всеохватный характер? Какие темы она затрагивает?
23. В чем состоит концепция всеединства В. С. Соловьева?
24. Почему творчество В. С. Соловьёва называют «философией любви»?
25. В чем проявляется персонализм философии Н. А. Бердяева?
26. В чем состоит философия свободы Н. А. Бердяева?
27. Какому русскому религиозному философу принадлежит следующее высказывание: «Русский человек постигает окружающий мир всем своим духом исключительно при помощи интуиции?»
28. Каков важный отличительный признак теизма в отличие от деизма?
29. Какое философское понятие стало основополагающим в раскрытии истин новозаветного Откровения?
30. Какова основная идея христианской метафизики (раздела философии, о первоначальной природе реальности, мира и бытия)?

Практико-ориентированные задания

Определите, кому принадлежат данные высказывания?

1. В основе человеческой истории лежит промысел Божий. В этом причина существования «старого» Рима и «нового» Рима, как центров христианства. Но они погибли за «измену» христианству, его заповедям. «Третий Рим» – Москва. Его судьба быть истинным продолжателем христианского вероучения. И если он таковым будет, то ему «стоять вечно» и быть сильным и авторитетным государством.

2. У России великое предназначение и ему обязательно придет время. Тогда Россия овладеет всеми сторонами европейского просвещения и станет «духовным вождем» Европы. Главное достоинство русского характера цельность, гармоничное единство души и тела, ума и сердца, любви и совести, стремления к истине и справедливости. Все это возможно благодаря православию. Задача России – пронизать этим духом все общество, придать ему высший смысл и гармоничное развитие.

3. Русское государство не навязано извне, а сформировалось с согласия самого народа. Русский народ пронизан духом «христианской гуманности», в нем более всего развиты общечеловеческие принципы. Это «неполитический» народ, в котором не развиты правовые начала, который не испорчен влиянием западной цивилизации, религиозен, скромнен, справедлив, во всем исходит из общих интересов, так для него естественный образ жизни – крестьянская община. Россия – совершенно самобытная и непохожая на европейские государства страна.

4. В своем развитии Россия прошла сквозь дикое варварство и грубое невежество, чужеземное владычество и деспотизм собственного государства. В этом причина очень сильного отставания в развитии от Запада. Прошлое русского народа темно, настоящее ужасно и поэтому остается лишь надеется на лучшее будущее. Человек вправе обладать «самодержавной независимостью. Россию надо освободить от крепостничества. Сельская община с ее трудовой моралью станет зародышем нового и справедливого общества.

5. Идеализировать патриархальную Россию нелепо, так как это пройденный этап истории западной цивилизации, тормозящий дальнейшее ее развитие. Первейшей задачей для России является избавление от крепостного права и осуществление в стране демократических реформ по европейскому образцу.

6. Западной цивилизации тоже присущи пороки: эгоцентризм, жизнь по расчету. А у русского человека есть свои достоинства: совесть, солидарность, открытость, щедрость души. Очевидно, России суждено выполнить какую-то особую роль в мире.

7. У всех у нас две родины – Россия и Европа, и в силу этого так остро стоит вопрос о соотношении отечественного и привнесенного, национального и общечеловеческого. Однако, если хорошенько подумать, то основой социального и духовного развития России должна стать «национальная почва» и «народный дух», основа которой, конечно же, православие. Его ценности и делают русских русскими, отличают их от европейского общества и являются залогом будущего.

8. Любая цивилизация (культурно-исторический тип) постоянно находится в борьбе с внешней средой, другими цивилизациями. Они проходят естественные стадии в своем развитии, расцветают и гибнут. «Славянский тип», полнее всего представленный в русском народе, является наиболее перспективным. В нем сочетаются четыре формы культурного творчества: научная, религиозная, правовая и художественная.

9. Основой всей духовной и социальной жизни общества должно стать обновленное христианство, так как подлинная цель и смысл человеческой истории – соединение человека с Богом и становление богочеловечества. Наиболее приемлемый идеал общественного устройства – свободная теократия. Это органическое единство «вселенской церкви» и монархического государства. В будущем произойдет слияние западной (католической) и восточной (православной) церковью, соединение власти светской и духовной.

10. Русская душа насквозь противоречива, соткана из крайностей. Отсюда проистекает расколотость общества, его конфликтные состояния. Россия – это огромный

«Востоко-Запад», где встретились и переплелись два культурных потока – западный и восточный, индивидуальное и общинное начала. В силу этого Россия является специфической страной, где особо важное значение приобретают высокая духовность и общенациональное согласие.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет гуманитарных дисциплин	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000,	<i>Учебная</i>	<i>Оборудование и технические средства</i>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
	Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	
Основная литература	
1. Введение в русскую религиозную философию : учебник бакалавра теологии / под общей ред. проф. К. М. Антонова. – Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-907880-75-7. – Текст : непосредственный.	
2. Василенко, Л. И. Введение в русскую религиозную философию : учебное пособие / Л. И. Василенко. – 2-е изд. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2009. – 441, [1] с. : ил., портр.; 22 см. – ISBN 5-7429-0218-2. – Текст : непосредственный.	
Дополнительная литература	
1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.	
2. Василенко, Л. И. Введение в философию религии : курс лекций / Л. И. Василенко ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва : ПСТГУ, 2009. – 246, [1] с. : портр.; 22 см. – ISBN 978-5-7429-0382-6 (в пер.). – Текст : непосредственный.	
3. Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032 (дата обращения: 10.06.2026). – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.	
4. Русская словесность в контексте традиционных культурных ценностей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Гончарова, И. П. Черноусова, Л. П. Плеханова и др. ; науч. ред. Е. А. Попова, Л. Г. Сатарова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577148 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-981-0. – Текст : электронный.	
5. Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561 (дата обращения: 10.06.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.	

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.su>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravslowo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы

и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.